

大民党发〔2019〕25号

## 关于印发《中共大连民族大学委员会关于加强课程思政建设的实施方案》的通知

各二级党组织，学校各单位、各部门：

《中共大连民族大学委员会关于加强课程思政建设的实施方案》已经党委常委会审议通过，现印发给你们，请结合实际，抓好贯彻落实。

中共大连民族大学委员会

2019年9月9日

# 中共大连民族大学委员会关于加强 课程思政建设的实施方案

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会、新时代本科教育工作会议和高校思想政治工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》中共中央 国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件要求，结合工作实际，制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，以铸牢中华民族共同体意识为主线，进一步发挥思想政治理论课的主渠道作用，进一步发挥思想政治理论课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，深入挖掘通识教育课程、学科专业教育课程、创新创业教育课程以及各教学环节蕴含的思想政治教育资源和所承载的育人功能，形成各类各门课程(环节)协同育人机制，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、入脑、入心，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，努力培养德智体美

劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 二、总体目标

强化思想理论教育和价值引领，深度挖掘各类课程蕴含的思想政治元素和承载的思想政治教育功能，采用行之有效的方式实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，努力构建思想政治理论课程、通识教育课程、学科专业教育课程、创新创业教育课程等协同育人的大思政格局，探索形成符合学校实际、富有特色的课程思政教育教学体系。加强师德师风建设，塑造优秀教师文化，调动全体教师开展思想政治教育的积极性，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学。建设学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政理论课；培育一批课程思政效果显著的通识教育课、学科专业教育课和创新创业教育课，打造一批课程思政示范课堂；培养一批课程思政教学优秀教师（团队）；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系，最终实现所有课程与思政课程同向同行。

## 三、基本原则

（一）加强顶层设计。根据学校课程思政教育教学改革总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长成才规律，整体架构课程思政建设工作思路。

（二）坚持主渠道。进一步发挥思想政治理论课的主渠道作用，进一步发挥思想政治理论课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，深入挖掘各级各门课程以及各教学环节蕴含的思想政

治教育资源和所承载的育人功能，形成同频共振、同向同行的育人机制。

（三）坚持全课程推进。教师是课程思政的主体。传授知识、培养能力、价值引领是各级各门课程的本质所在，是实现立德树人根本任务、完成教书育人职责的关键措施。所有教师、所有课程必须承担课程思政任务。

（四）坚持守正创新。在加强课程建设过程中，同步推进课程思政工作，引导广大教师充分挖掘课程蕴含的思想政治元素和承载的思想政治教育功能，实现课程内涵建设与育人功能的双融入、双提升。

（五）坚持分类指导。根据各类各门课程的教学任务及特点，实施分类指导，分类分步有序推进课程思政工作，使其完成与其教学任务和特点相适应的育人功能。

#### **四、主要措施**

（一）加强教师思想引领。一是相关职能部门和各教学科研单位要充分运用入职培训、专题培训、集体备课和政治理论学习等手段，加强教师育德能力建设，引导教师增强“四个自信”，争做“四有”好教师。二是各党总支（直属党支部）要以“课程门门育人，教师人人育人”为主题开展专题研讨，引导教师加深对“课程思政”责任、内涵、目标、任务以及方式方法的理解，鼓励基层教学组织和广大教师积极开展工作研讨，撰写研究报告和教改论文，并将研究成果用于课程教学实践。三是各教学科研

单位要制定本单课程思政落实措施和进程安排，要以系（教研室）政治学习和教学研讨为主要平台，通过专家报告、专题讲座、课堂观摩、教学沙龙等多元化途径，切实提高每位教师的政治站位；充分认识上好“思政课程”和做好“课程思政”重大意义，加强课程教学方法与教学手段建设，加强教材建设，牢固树立每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负育人责任的担当意识。

（二）深入挖掘育人元素。依据 2019 版人才培养方案的新要求，全面修订各门课程教学大纲，充分挖掘各类课程蕴涵的马克思主义、社会主义核心价值观、家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、民族精神、人文精神、爱国主义、集体主义、科学精神、工匠精神和正确的世界观、人生观、价值观，中华民族共同体意识等一切思想政治育人元素，把课程思政有机融入授课方案，将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程。

着眼于不同学科专业和课程特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。工程技术类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益

求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，引导学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。人文艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

（三）加强思想政治理论课改革创新。全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面提升马克思主义学院建设水平。引育并举持续加强思政课教师队伍建设，严把政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，加强教师培训工作，进一步提高评价中教学和教学研究占比。继续设立思政课教学改革专项，支持思政课改革创新。大力推进思政课教学方法改革，开展集体备课，加强课程教学设计，实施专题化教学模式，加强思想性、理论性资源供给，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

（四）积极推进课程思政建设。优先遴选和支持建设一批课程思政基础好的课程进行试点工作，明确课程思政教学目标，形成课程建设标准。推进通识教育核心课程和专业核心课程思政建设，深入挖掘课程资源，将课程思政向专业核心课程推广，着力引导各族师生铸牢中华民族共同体意识。分阶段、分批次实现所

有专业课课程思政全覆盖。评选一批课程思政示范课程、示范课堂和优秀教师。每年实施课程思政项目立项，着力打造“两个100”，即打造百门育人成效显著精品专业课程和百个课程思政示范课堂。选树课程思政优秀教师（团队），将课程思政效果纳入推荐教学名师评选指标，注重培养课程思政育人效果好的教学名师（团队），带头做好课程思政的建设工作。

（五）积极推进课程评价改革。将课程思政纳入课程教学评价体系，完善课程教学督导与反馈改进机制。严格执行学校领导干部听课制度，在听课记录中增加课程思政评价项目。在“学评教”体系中体现课程育人评价元素，将育人效果列为“学评教”重要内容。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；将教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

## 五、工作进程安排

### （一）启动试点阶段

2019年下半年开展“课程思政”建设项目80门（项），建设期1年。其中本（预）科教育76门（项）、研究生教育4门（项）。本（预）科教育立项中，专业核心课程52门（已招生的52个专业各1门）、实践环节14项（承担专业建设任务的学院各1项）、思想政治理论课1门、通识教育课4门、大学外语类课程1门、高等数学类课程1门、大学物理类课程1门、创新

创业类课程 1 门、劳动教育与训练课 1 门。打造示范课程，发挥引领作用。

## （二）深入实施阶段

在总结 2019 年和 2020 年课程思政建设基础上，形成课程思政指导方案。2021 年课程思政持续推进数量 200 门（项）左右。

## （三）全面推广阶段

2022 年，课程思政建设推广到全校所有课程和实践环节。

# 六、组织领导与激励保障

（一）加强组织领导。成立学校课程思政工作领导小组，党委书记和校长任组长，分管思政工作、教学工作和研究生工作的校领导任副组长，教务处、研究生处、党委宣传部、人事处、教师发展与教学评估中心和各教学科研单位负责人为成员，统筹推进全校课程思政工作，加强制度建设，强化顶层设计。教务处、研究生处分别牵头负责本（预）科、研究生的课程思政建设任务。

（二）构建协同联动工作机制。建立教务处、研究生处、党委宣传部、人事处和各教学科研单位联动工作机制，各负其责、互相配合，构建各学科专业任课教师的研讨交流机制，定期开展调研和专项研讨，提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

（三）强化工作考核。建立动态化、常态化、滚动式评价模式和评价体系，对课程思政工作实施情况进行评价，做好宣传表彰、整改督促工作。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思



政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

（四）提供经费支持。划拨专项经费保障工作开展，以立项形式对课程思政工作提供资助，并对优秀教学单位和优秀课程给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。